**Слайд 1**

**Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий**

**Слайд 2** «Тот, кто, обращаясь к старому, способен  
открывать новое, достоин быть учителем».

Конфуций

Во все времена профессия учителя была очень важной. Без учителя сложно представить развитие общества и человека.

ФГОС второго поколения не позволяют работать по-старому. Современный учитель должен хорошо ориентироваться в различных вопросах, должен быть постоянно в курсе новых открытий и изменений, обязан овладеть современными образовательными технологиями и использовать их в процессе обучения.

От современного учителя начальных классов требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но и необходимо всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

**Слайд 3 Целью работы стало: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.**

**Слайд 4 Задачи, которые стоят перед нами:**

**— добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком;**

**— развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить;**

**— сохранить здоровье школьников на период обучения в начальных классах, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.**

Для достижения поставленных цели и задач учителя начальных классов нашей школы в своей практике используют инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе, помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). Об этом нам говорят федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Чтобы их реализовывать, у учителей начальных классов возникла необходимость изучить и использовать в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии. А что такое технология?

**Слайд 5 Как пишет В. А. Сластенин, технология – это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.**

**Слайд 6 «Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств. Технология есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т.Лихачев)**

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решать выше перечисленные задачи нам помогает комплексное **Слайд 7** использование следующих **образовательных технологий:**

**— игровые технологии;**

**— технология проблемного обучения;**

**— информационные технологии;**

**— здоровьесберегающие технологии;**

**— технология дифференцированного обучения;**

**— технологии проектного обучения;**

**— технологию критического мышления;**

**— личностно — ориентированные технологии;**

**— технология проблемно-диалогического обучения;**

**— технология работы с текстом;**

**— технология портфолио;**

**— технология оценивания образовательных достижений учащихся.**

Данные технологии или их элементы позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся.

**Слайд 8** В первую очередь имеет место в нашей работе **технология использования игр и игровых форм** организации учебной деятельности.

**Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса игра – творчество, игра – труд.В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.**

Увлекшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

На уроках математики игра развивает вычислительные навыки, на уроках русского языка позволяет повысить грамотность учащихся, на уроках окружающего мира и краеведения расширяет представление о природе и красоте родного края.

**Слайд 9** Актуальность **технологии проблемного обучения** определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

**Технология проблемного обучения – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер.**

Эта технология привлекает новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получат в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных и энциклопедических статей. Технология проблемного обучения универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения.

Проблемное обучение учителя начальных классов используют на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создают проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение.

Так, обучая детей, можно вводить проблемный диалог, создавая проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

**Слайд 10** Положительную роль в современной образовательной системе играет использование **информационно-компьютерной технологии**. Сегодня ИКТ можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний.

**Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества.**

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

• открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,

• инструменты «взрослой» информационной деятельности,

• среда информационной поддержки учебного процесса,

• гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,

• современные системы управления учебным процессом.

**Слад 11 В качестве ведущих направлений использования ИКТ на начальной ступени обучения, как правило, выступают следующие:**

**• формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;**

**• освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных инструментов деятельности, приобретения навыков работы с обще пользовательскими инструментами (прежде всего, с текстовым редактором и редактором презентаций, динамическими таблицами); различными мультимедийными источниками; некоторыми инструментами коммуникации (прежде всего, с Интернетом).**

На своих уроках учителя начальных классов используют мультимедийные презентации, что приводит к возникновению у младших школьников положительной мотивации усвоения знаний.

Чтобы обогатить урок, сделать его более интересным, доступным и содержательным, при планировании учителя предусматривают, как, где и когда лучше включить в работу ИКТ: для проверки домашнего задания, объяснения нового материала, закрепления темы, контроля за усвоением изученного, обобщения и систематизации, пройденных тем, для уроков развития речи и т.д. К каждой из изучаемых тем можно выбрать различные виды работ и действий: разноуровневые задания, тесты, презентации и проекты. При помощи ИКТ проводим настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира.

**Слайд 12** К современным технологиям относятся и те, которые направлены на сохранение здоровья детей, **здоровьесберегающие технологии**. Здоровье – это состояние полного физического, духовного и нравственного благополучия. Но, известный факт, что огромный процент обучающихся в образовательных учреждениях теряют своё здоровье, если процесс обучения организован неправильно или недостаточно органично. Поэтому, большое внимание, с моей точки зрения, следует уделять здоровьесберегающим технологиям.

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, формируют у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Во избежание усталости учащихся учителя чередуют виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

На каждом уроке в любом классе учителя начальных классов нашей школы стараются  вызывать положительное отношение к предмету, общаясь с детьми доброжелательным и эмоциональным тоном.

**Слайд 13 Технологии дифференцированного обучения** – это обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. И решить её невозможно без дифференцированного подхода к обучению. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней.

Они стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках.

**Слайд 14 Проектная деятельность** подразумевает триаду действий учащихся при поддержке и направляющей функции учителя: замысел-реализация-продукт; а также прохождение следующих **этапов деятельности:**

**1. Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.).**

**2. Формулирование цели и задач деятельности.**

**3. Составление плана и программы.**

**4. Выполнение плана.**

**5. Презентация готового продукта.**

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список примеров проектной деятельности в начальной школе.

Данный метод стимулирует самодеятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

**Слайд 15 Метод проектов на уроках решает следующие задачи:**

**— развитие познавательных навыков учащихся;**

**— развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;**

**— развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;**

**— развитие критического и творческого мышления.**

При реализации проектного метода необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы): информационной, практической, исследовательской. Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы.

На своих уроках, во внеклассной работе по предметам метод проектов учителя стараются реализовать в полной мере, позволяют учащимся создавать качественные и интересные проекты, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Считаю, что проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.

**Слайд 16 Технология критического мышления** развивает коммуникативные компетентности, умение находить и анализировать информацию, учит мыслить объективно и разносторонне. **Одна из основных целей данной технологии — научить ребёнка самостоятельно мыслить и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что нового он открыл для себя. Слайд 17**  **Использую на уроках и во внеурочной деятельности некоторые приемы развития критического мышления:**

**— чтение с остановками;**

**— работа с вопросниками;**

**— таблица «Знаю, узнал, хочу узнать»;**

**— написание творческих работ;**

**— кластер;**

**— «Верно – неверно».**

Эти приемы учителя стараются использовать на всех уроках: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Применение их на уроках позволяет получить хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия. Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал.

Уроки, выстроенные по технологии «критического мышления», побуждают детей самим задавать вопросы и активизируют к поиску ответа.

**Слайд 18 В основе личностно — ориентированной технологии лежит гуманистическое отношение к личности обучаемого, что является одним из основных средств повышения качества образования.** Главной отличительной чертой гуманистического подхода является внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. К личностно-ориентированным технологиям относится «педагогика сотрудничества».

Учителя начальных классов, реализуя в педагогической деятельности рефлексивно-адаптацинную и деятельностно-творческую функции образования, совершенно по-иному организуют процесс обучения и воспитания детей по сравнению с традиционной системой.

**Слайд 19 Первая функция состоит в том, чтобы «учить детей учиться», развивать в их личности механизмы самосознания, саморегуляции** и в широком смысле слова означает способность преодолеть собственную ограниченность не только в учебном процессе, но и в любой человеческой деятельности.

**Вторая функция предполагает развитие в ребенке «умения думать и действовать творчески», формирование в личности ребенка творческого начала** через творчески-продуктивную деятельность с учетом мотивационно-аксиологических сторон личности.

  Задачей учителей начальных классов считаю включение самого ученика в учебную деятельность, организацию процесса самостоятельного овладения детьми нового знания, применение полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем

Свою работу учителя выстраивают следующим образом: выявляют уровень учебных возможностей учащихся по предмету и дальнейшую работу планируют с учетом индивидуальных особенностей.

**Слайд 20** Критериями эффективности личностно-ориентированного урока:

**1. Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана).** План помогает четко, ясно и логично излагать содержание материала. Ученик на каждом этапе урока активен, вовлечен в реальные взаимодействия, осознанно относится к материалу урока.

**2. Создание положительного эмоционального настроя на работу у всех ребят в ходе урока.** Серьезное внимание уделено развитию мотивационной сферы, образовательный процесс обогащен позитивными эмоциями.

**3. Использование субъектного опыта учеников.** Актуализация субъектного опыта учащихся способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания.

**4. Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.**

**5. Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.**

**6. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.**

**Слайд 21 Технология проблемно-диалогического обучения** представляет собой один из самых эффективных способов введения нового знания и предполагает следующие этапы урока:

• создание проблемной ситуации,

• формулирование учебной проблемы,

• актуализация имеющихся знаний для решения учебной проблемы,

• поиск решения проблемы, открытие нового знания,

• применение нового знания,

• выражение решения в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа и т. д.

**Слайд 22** Использование **технологии работы с текстом** позволяет максимально эффективно обучать школьников самостоятельному чтению и создавать условия для развития важнейших коммуникативных умений.

**Цель технологии – полное понимание текстов.**

**Средство – три этапа работы с любым текстом:**

**1. до чтения текста – просмотровое чтение;**

**2. во время чтения текста – изучающее чтение;**

**3. после чтения текста – рефлексивное чтение, концептуальные вопросы.**

Полное понимание текста это вычитывание трех видов текстовой информации:

• фактуальной (о чем в тексте сообщается в явном виде);

• подтекстовой (о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»);

• концептуальной (основная идея текста, его главные смыслы).

**Слайд 23** В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов особое место в новой системе оценивания уделено **портфолио**. Исходя из особенностей классного коллектива, **процесс создания портфолио учителя начальных классов нашей школы используют для стимулирования активности, развития творческого потенциала детей.**

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Создание портфолио — долгосрочная программа: начинается она в первом классе и под руководством классного руководителяпроходит 4 года.

**Слайд 24** Портфолио включает такие разделы:

— «Немного о себе»

— «Мой портрет»

— «Моя семья»

-«Моя учёба»

— «Моё творчество»

— «Моя общественная жизнь»

— «Мои достижения»

— «Самооценка»

Введение технологии «портфолио» дает положительные результаты, т.к. портфолио является важным мотивирующим фактором обучения. Он нацеливает ребенка на демонстрацию творческого роста, на успех.

**Слайд 25 Технология оценивания** образовательных достижений предлагает проводить оценку на уроке так, как это происходит в жизни. Свою деятельность оценивает сам ученик (в диалоге с учителем), причем оценка дается в качественной форме.

**Использование современных образовательных технологий на уроках позволяет сформировать умения и навыки работы с информацией:**

**• находить, осмысливать, использовать нужную информацию;**

**• анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков.**

**• сравнивать исторические явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;**

**• выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.**

Использование современных образовательных технологий позволяет нашим учителям добиваться высокого качества обучения, увеличивается число учащихся, принимающих участие в олимпиадах, исследовательских проектах и различных творческих конкурсах.

Можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться и, следовательно, повышается качество знаний по предмету.

**Слайд 26** Таким образом, применение новых технологий в начальной школе способствует развитию у школьников познавательной активности, творчества, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения.